

UN ESTUDIO SOBRE EL BAIREs – A. COMPARACIÓN DE RESULTADOS

Maglio, Norma; Vieyra, Ayelen

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Se realizó una investigación sobre el Test BAIREs en su forma abreviada (BAIREs-A). Para el estudio se incluyeron 30 alumnos (18 mujeres y 12 varones), con edades entre 16 años 0 meses y 16 años 11 meses, de clase social media/baja, que asistían a instituciones públicas del Norte de la Provincia de Neuquén. Se excluyeron sujetos con trastornos emocionales y/o específicos de lenguaje, a partir de la información aportada por los docentes a cargo de los cursos y de la lectura de los legajos de desempeño académico de los estudiantes. Se compararon los resultados obtenidos con los resultados de los estudiantes de la muestra de tipificación (Buenos Aires) notándose interesantes diferencias.

Palabras clave

Evaluación, Baires – A, Resultados, Comparación

ABSTRACT

A STUDY ON BAIREs- A. RESULTS COMPARED

An investigation was conducted on the BAIREs test in its abbreviated form (BAIREs- A). This study included 30 students (18 girls and 12 boys), with ages of 16 years 0 months and 16 years 11 months, of social class medium/low, who assister to public institutions of the North of the Province of Neuquén. Excluded subjects with emotional and/or specific language disorders, based on the information provided by the teacher in charge of the courses and the bundles of academic performance of the students reading. We compared the results obtained with the results of the students of the sample of typing (Buenos Aires) noting interesting differences.

Key words

Evaluation, Baires- A, Results, Compared

En este trabajo se expone parte de la investigación realizada por la Lic. Ayelén Vieyra en su Trabajo Integrador Final de la carrera de Especialización en Evaluación y Diagnóstico Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, dirigido por la Dra. Norma Maglio.

Habida cuenta de la importancia del Lenguaje en general, y del Vocabulario en particular, en la vida diaria e interacción de las personas, se propuso evaluar el mismo en un ambiente desfavorecido. Cortada de Kohan, N. (1998:101y ss.) señala la importancia del Vocabulario para la inteligencia en general y profundiza la idea de que la aptitud verbal es un factor que puede modelar y predeterminar el pensamiento. Plantea que el vocabulario no sólo es el componente básico para las habilidades de la lectura y la escritura, sino que es un requisito esencial para muchas formas de emprendimiento

intelectual, a partir del cual podrá lograrse un buen rendimiento en todo tipo de conocimientos.

Asimismo, enfatiza la importancia del vocabulario en el desarrollo de la inteligencia general, considerando que el vocabulario no sólo es un medio para expresar el pensamiento, sino que es un factor que puede modelarlo y predeterminarlo.

Por ello, se decidió el estudio de esta temática. Para ello se incluyeron 30 alumnos (18 mujeres y 12 varones), con edades entre 16 años 0 meses y 16 años 11 meses, de clase social media/baja, que asistían a instituciones públicas del Norte de la Provincia de Neuquén. Los mismos se prestaron voluntariamente a la realización de esta investigación, previa explicación de cuáles eran los requerimientos para su participación (tiempo, tareas a realizar) y garantizándoles el anonimato de los resultados.

A ellos se le administró en forma grupal y en las escuelas a las cuales concurrían, el test BAIREs- A de Nuria Cortada de Cohan (1998), con el fin de obtener datos respecto de la aptitud verbal en un contexto no estudiado ni abordado en las muestras de referencia, a saber: escuelas secundarias públicas del norte de la Pcia. de Neuquén.

Para la selección de los participantes se incluyó además de la lectura de los legajos de desempeño académico de los estudiantes, la información aportada por los docentes a cargo de los cursos en las instituciones educativas, con el fin de excluir a los alumnos repetidores o los que tuvieran problemas de aprendizaje severos, trastornos emocionales y/o del lenguaje, que pudieran alterar los resultados finales de la investigación.

El número total de participantes quedó conformado de la siguiente manera:

- 15 alumnos (10 mujeres y 5 varones) de 3º y 4º año del nivel medio de escolarización, del C.P.E.M. N° 80, en adelante Escuela 1 (Centro Provincial de Enseñanza Media, con orientación en Bachiller en Medios de Comunicación de la localidad de Chos Malal, Provincia de Neuquén)
- 15 alumnos (8 mujeres y 7 varones) de 3º y 4º año del nivel medio de escolarización del C.P.E.M N°4, en adelante Escuela 2 (Centro Provincial de Enseñanza Media, con orientación en Bachiller con orientación Docente).

Cabe aclarar que el BAIREs es una prueba destinada a estimar la aptitud verbal de sujetos de 16 años a 25 años, de ambos sexos, con educación formal hasta al menos tercer año de escuelas secundarias argentinas y españolas (universitarios y adultos).

Incluye dos tipos de tareas clásicas en la evaluación de la comprensión verbal:

1. encontrar el sinónimo de una palabras entre varias alternativas posibles y

2. encontrar la definición que se ajusta a un término, entre 4 alternativas.

Ofrece una puntuación para cada una de estas tareas y una puntuación total. Su aplicación puede ser individual o colectiva.

La prueba completa suele requerir unos 25-30 minutos y la versión reducida (BAIRES-A) unos 8 minutos. No obstante, el tiempo de aplicación que se concede es amplio (45 y 15 minutos respectivamente) y puede considerarse que son pruebas de potencia donde el tiempo de respuesta no es un factor relevante en la evaluación. La versión reducida (BAIRES-A) recoge los mejores elementos seleccionados de acuerdo con los criterios de la teoría de respuesta al ítem y lleva menos tiempo en la administración. Ofrece puntuaciones Centiles "C" y puntuaciones Totales "P" (Media: 50, D.T.: 10) en las muestras argentinas.

El BAIRES, fue administrado de manera colectiva, en su versión abreviada (BAIRES-A), en mérito a la simplificación de los tiempos de afectación de los estudiantes voluntarios, teniendo especialmente en cuenta que la autora especifica que para la evaluación global de la Aptitud Verbal se puede utilizar tanto la forma completa como la abreviada, ya que ambas poseen niveles suficientes de fiabilidad (Cortada de Kohan, 2004: 16)

Para el análisis de los resultados se calcularon estadísticos descriptivos (media, desvío estándar) e inferenciales (r de Pearson).

En primer lugar se calcularon las medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados totales y parciales obtenidos, tomando en cuenta las puntuaciones directas según la procedencia del establecimiento educativo como así también los valores y dispersión totales en la muestra (en adelante Muestra Neuquén). A saber:

Institución	Sinónimos Media y DS	Definiciones Media y DS	Totales Media y DS
Escuela 1	8 (2,87)	9,6 (2,79)	17,6 (5,43)
Escuela 2	7,33 (2,74)	8,13 (3,29)	15,46 (5,81)
Total	7,66 (2,78)	8,86 (3,09)	16,53 (5,63)

Si bien aparecen en la Escuela 2 puntuaciones promedio menores, las diferencias no alcanzan significación estadística. En ambos casos (institución educativa/ totales) se observa una dispersión semejante. Al comparar los datos anteriores con las estadísticas descriptivas de la muestra argentina BAIRES-A realizada sobre 298 sujetos, no se observan diferencias significativas:

Institución	Sinónimos Media y DS	Definiciones Media y DS	Totales Media y DS
Estudiantes de Neuquén	7,66 (2,78)	8,86 (3,09)	16,53 (5,63)
Muestra de Tipificación	8,85 (3,22)	11,26 (3,18)	20,1 (5,84)

Por otro lado, se destaca que tanto en la muestra de tipificación como en los resultados obtenidos en este trabajo, se presenta la

misma tendencia: mayor facilidad para encontrar *Definiciones*, respecto de *Sinónimos*. Iguales resultados han sido hallados en estudios realizados con población de niveles educativos superiores. Respecto de las correlaciones internas en BAIRES-A, para la Muestra Total y los subgrupos considerados, también se encontraron valores positivos de considerables a altos:

Subtests / Pje Total	Total	3er. Año	4° Año	Escuela 1	Escuela 2
Sinónimos / BAIRES-A	0,95	0,93	0,95	0,96	0,96
Definiciones / BAIRES-A	0,93	0,87	0,92	0,95	0,91
Sinónimos / Definiciones	0,89	0,65	0,78	0,83	0,78

Si se compara con los estudios existentes sobre la estructura factorial en BAIRES, (correlación cercana a 0,75 entre la puntuación de sinónimos y definiciones) y los resultados obtenidos en el presente trabajo (correlación de 0,89 entre la puntuación de sinónimos y definiciones) muestran igual tendencia positiva considerable de correlación interna, lo que señala la presencia de un factor general de Aptitud Verbal común a ambas tareas.

Respecto de la comparación con las estadísticas descriptivas de la muestra Argentina BAIRES-A con la media respecto de la población total de la muestra neuquina, se observó una disminución del rendimiento medio general en la muestra de esta última localidad, con una diferencia de 1,19 en sinónimos, 2,24 en Definiciones y 3,97 en los puntajes totales.

Para completar el análisis se consideraron cualitativamente tres categorías, a saber:

1. resultados por debajo de la media, (descripción cualitativa muy bajo, bajo, medio/bajo),
2. puntuación media y
3. con resultados localizados por encima de la media (medio/alto, alto).

Se observó que del total de los alumnos (N: 30) 14 se incluyen en la primer categoría, 13 en la segunda y 3 en la tercera.

También se realizó un análisis comparativo entre el rendimiento de la Aptitud Verbal de los alumnos y el máximo nivel educativo alcanzado por los padres.

El nivel educativo se valoró como "*bajo*" si el nivel educativo de los referentes familiares era igual o menor a nivel secundario incompleto, "*medio*" si los referentes familiares poseían nivel educativo igual a secundario completo, y "*alto*" si el nivel educativo de los referentes familiares era igual o superior a nivel educativo terciario/universitario completo.

Relacionando el rendimiento de la Aptitud Verbal de los alumnos y el máximo nivel educativo alcanzado por los padres se pudo observar que:

Un 46, 6% de la muestra (catorce alumnos) logró un rendimiento por debajo de la media. De ellos un 50% posee al menos un adulto referente en el hogar con estudios primarios completos y otro 50% con secundario completo. No tienen referentes con estudios superiores.

Un 43,3% de la muestra (trece alumnos) se localizó en un rendimiento medio en Aptitud Verbal. De ellos el 23% posee al menos

un adulto referente en el hogar con primario completo, el 46% posee un referente en el hogar con secundario completo, y el 30,7% posee un referente en el hogar con nivel terciario o universitario completo.

Sólo un 10% de la muestra (tres alumnos) obtuvo puntajes en Aptitud Verbal por encima de la media. De ellos ningún alumno posee referentes familiares con nivel primario, el 66,6% poseen algún familiar referente en el hogar con nivel secundario completo, y el 33,3% posee al menos un referente familiar con nivel terciario o universitario en el hogar.

Pueden observarse las relaciones entre el rendimiento en Aptitud Verbal y el nivel educativo alcanzado por al menos uno de los padres o sustitutos: los alumnos cuyos padres o sustitutos alcanzaron niveles de instrucción mayores, mostraban mejores rendimientos en Aptitud Verbal, e inversamente, aquellos alumnos con padres o sustitutos con niveles de instrucción más bajos mostraron rendimientos menores en Aptitud Verbal.

Tales resultados son congruentes con las investigaciones realizadas sobre el tema, las cuales ponen de relieve las limitaciones existentes respecto de la consolidación de ciertas habilidades cristalizadas al existir bajos niveles académicos y de conocimientos adquiridos en los ambientes familiares/ culturales.

A los resultados del BAIREs se sumaron los alcanzados por los mismos alumnos en los subtests de Comprensión Verbal de la Escala de inteligencia para niños WISC-IV, ampliando información sobre los estudiantes del norte neuquino.

BIBLIOGRAFÍA

- Bennett, G., Seashore, H. & Wesman, A. (1995). *Test de Aptitudes Diferenciales*. Buenos Aires: Paidós
- Cortada de Kohan, N. (1998). La teoría de la respuesta al ítem y su aplicación al Test Verbal Buenos Aires. *Interdisciplinaria*, 15(1-2), 101-129.
- Cortada de Kohan, N. (2004). *BAIREs. Test de Aptitud Verbal Buenos Aires*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cortada de Kohan, N. (2005). Posibilidad de integración de las teorías cognitivas y la psicometría moderna. *Interdisciplinaria*, 22(1), 29-58.
- Piacente, T., Fernicola, A., & Piatti V. (2010). Nivel de Vocabulario en Alumnos Universitarios de Psicología, Análisis preliminar". Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-UBA. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-031/468>
- Vieyra, A. (2016) *Aptitud Verbal y el Índice de Comprensión Verbal en estudiantes de nivel medio de escolaridad en la Provincia de Neuquén*. (Tesis de Especialidad aún no publicada) La Plata: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Wechsler, D. (2011). *Escala de inteligencia para niños WISC-IV, Manual técnico y de interpretación* (1ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Zanin, L.A., Ledezma, C., & Galarsi, M. F. (2009). Correlaciones entre desempeño académico, aptitud verbal y fluidez verbal en estudiantes universitarios. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-020/425>.